



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
SEMINARIO DE TESIS DOCTORAL II				SEM175		6	STD461 SEM174
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/SEM
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dr. Luis Gómez				Dr. Luis Gómez			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Enero, 2007							
Fecha de última revisión							
Septiembre, 2015							

FUNDAMENTACIÓN

El proceso investigativo es una herramienta de trabajo imprescindible que permite construir las respuestas que demanda la sociedad en permanente cambio. Es por ello, que el Seminario de Tesis Doctoral II, constituye un espacio para plantear y debatir, con sentido amplio y crítico temas que resulten pertinentes para dilucidar interrogantes e interpretaciones del proceso investigativo con abordajes paradigmáticos – epistemológicos y metodológicos correspondiente a la realidad estudiada, por parte de los participantes, a los fines de producir conocimientos pertinentes al contexto socio cultural educativo.

Por consiguiente, la discusión debe integrar toda la complejidad de elementos que conforman la investigación que se lleva a cabo, con especial énfasis en los paradigmas metodológicos y en la postura epistemológica, que conlleve a la producción de conocimientos en el contexto de las ciencias de la educación.

Así, el Seminario de Tesis Doctoral II, se constituye en una investigación educativa con aportes significativos al conocimiento, demostrando la formación científica e independencia de criterios del autor, Igualmente puede realizarse siguiendo cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación propios de las disciplinas en la que se ubique la temática escogida, siempre y cuando el tenista en su proyecto de investigación, logren justificar de manera satisfactoria, la metódica del trabajo como esencia de un proceso de investigación científica para la generación de nuevos conocimientos.

En tal sentido, el Seminario de Tesis Doctoral II, es considerado un espacio para propiciar la reflexión, construcción y generación de conocimientos en el ámbito educativo, a los fines de contribuir con la calidad del proceso educativo. De allí, que el propósito del mismo, es desarrollar a partir de la visión ontológica, epistemológica y metodológica de la realidad, sobre la base científica y/ social, generalizable o contextual, interpretativa o explicativa para una segunda aproximación al Proyecto de Tesis Doctoral.

De igual manera, el Seminario de Tesis Doctoral II constituye el requisito final en la formación de los aspirantes al título de Doctor en Ciencias de la Educación, cuya aprobación es condición indispensable para el otorgamiento del grado académico., está fundamentado en cuatro (04) unidades a desarrollar en ocho (08) sesiones de trabajo. Finalizando con la presentación y aprobación del proyecto preliminar de la Tesis Doctoral.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar desde la construcción del segundo y/o tercer momento de investigación los conocimientos básicos de orden teórico-epistémico-metodológico para la organización, planificación y construcción del escenario epistémico desde los enfoques: cuantitativos o cualitativos, de un proyecto de investigación de acuerdo al área de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
CONTEXTUALIZACIÓN ONTOLÓGICA Y EPISTEMOLÓGICA DE LA REALIDAD		COMPRENDER LOS DIFERENTES ENFOQUES Y PARADIGMAS PARA LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN	
DURACION			
24 HORAS			
EVALUACION			
50 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar a profundidad del enfoque cuantitativo y cualitativo, así como de los paradigmas positivista, interpretativo y crítico a partir de los cuales deben contextualizar sus supuestos de investigación.	• Conceptualización y características de los paradigmas de investigación como vías para la producción de conocimiento científico. • Criterios que debe responder el paradigma cualitativo. • Supuestos fundamentos de la investigación cualitativa. - Supuestos teóricos (modelos teóricos). - Supuesto ontológico. - Supuestos gnoseológicos y su relación con el proceso de conocimiento. - Supuesto epistemológico. • Proceso de investigación. - Abordaje ontológico de la realidad a estudiar. - Interrogantes y objetivos de la investigación.	• Lecturas • Discusiones Guiadas • Foros	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• La evaluación del módulo estará en función de la participación activa, discusión en grupo, aporte de ideas así como la calidad de avances escritos del primer momento del proyecto de tesis doctoral.			

UNIDAD II			
REFERENTES TEÓRICOS INHERENTES A LA REALIDAD A ESTUDIAR		COMPRENDER LA RELEVANCIA DE LOS REFERENTES CONCEPTUALES PARA EL ABORDAJE DE LA REALIDAD	
DURACION			
24 HORAS			
EVALUACION			
50%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Construir los referentes conceptuales y de abordaje a la realidad	• Referentes teóricos. • Teoría y niveles teóricos. • Modelos teóricos. • Teorías formales, intermedias y sustantivas.	• Lecturas • Discusiones Guiadas • Foros	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Consulta y análisis de material referencial básico. • Discusión grupal. • Exposición del facilitador. • Exposición de ideas de los participantes. • La evaluación del módulo estará en función entrega del segundo momento de investigación 100%			

BIBLIOGRAFIA

- Buendía L. y Otros. **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**. Editorial Mc Graw Hill. Barcelona. España. 1994.
- Bogdan R. y Taylor S. **Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación**. La Búsqueda de Significadores. Editorial Paidós. 1990.
- Cook T. y Reichardt Ch. **Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativo**. Editorial Paidós. Madrid. España. 2000.
- Córdova V. Historia de Vidas. **Una Metodología Alternativa para Ciencias Sociales**. Fondo Editorial Tropykos. Faces UCV. Caracas. Venezuela. 1993.
- Damiani L. **La Diversidad Metodológica en la Sociología**. Fondo Editorial Tropykos. Faces UCV. Caracas. Venezuela. 1996.
- Damián L. **Epistemología y Ciencia en la Modernidad**. UCV. Ediciones Faces. Caracas. Venezuela. 1997.
- Goetz J. y Le Compte M. **Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Cualitativa**. Morata. España. (s/f).
- Hurtado L. y Toro S. **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempo de Cambio**. Caracas. 1997.
- Lanz C. **Crisis de Paradigmas y Metodologías Alternativas**. Indivecar /Consejo de Publicaciones. Mérida Venezuela. 1993.
- Lanz R. C. El Poder en la Escuela. **El Método Invedecar como Fundamento del Currículo Alternativo**. Centro de Educación Popular. 1994.
- Martínez M. **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. Editorial Litexsa. Barcelona. España. 1991.
- Martínez M. **El Paradigma Emergente. Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica**. Editorial Gedisa. Barcelona. España. 1993.
- Martínez M. **La Psicología Humanista. Fundamentación Epistemológica, Estructura y Método**. Editorial Trillas. México. 1993.